Аналитический отчёт о работе с одарёнными учащимися за I четверть

Выявление одарённых учащихся, развитие их интеллектуального и творческого потенциала, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность и подготовка к интеллектуальным соревнованиям — одно из приоритетных направлений научно-методической работы гимназии.

Эффективность работы с одарёнными детьми оценивается не только по призовым местам, но и по углублению предметных знаний учащихся, развитию исследовательских навыков и способности к самостоятельному мышлению.

В I четверти 2026–2027 учебного года проводилась системная работа по развитию научно-исследовательских, предметных и творческих способностей учащихся. Школьники приняли участие в конкурсах и олимпиадах городского и регионального уровней.

1. По итогам конкурса «Лучшее школьное научное общество» гимназия заняла III место. В работе научного общества участвовали 10 учащихся 7–11 классов. Участие школьников разных возрастных категорий позволяет обеспечивать преемственность научно-исследовательской работы. Вместе с тем важно не ограничивать деятельность научного общества подготовкой к отдельным конкурсам, а направлять её на развитие навыков систематического проведения исследований, сбора данных, анализа результатов и формулирования научных выводов.

2. На городском этапе республиканского конкурса «Махамбет оқулары» призовые места заняли:

Қыдырбекқызы Айзия — II место;

Еркін Әлихан — II место;

Рақым Райымбек — III место.

Эти результаты подтверждают значимость работы по освоению учащимися литературных произведений, развитию навыков художественного чтения и раскрытию творческих способностей.

В конкурсе «Менің кіші Отаным» («Моя малая родина») Хасенова Шолпан и Байжан Асылжан заняли III место.

Этот конкурс способствует развитию краеведческой поисковой деятельности учащихся, навыков работы с историческими источниками и интереса к родному краю.

Для дальнейшего совершенствования работы в этом направлении необходимо учить учащихся не только представлять готовый материал, но и вести самостоятельный поиск, сопоставлять исторические сведения, брать интервью, собирать местные материалы и обосновывать собственные выводы.

На региональном этапе Президентской олимпиады ученица 11 класса Байжанова Асия была награждена дипломом II степени. Анализ результатов показывает высокий уровень подготовки ученицы по биологии и написанию эссе. Вместе с тем выявлена необходимость улучшения результатов по математике и физике. Это свидетельствует о том, что при подготовке к комплексным олимпиадам важно развивать сильные стороны учащегося и одновременно обеспечивать сбалансированный уровень подготовки по всем предметам.

На городском этапе республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» учащиеся заняли ряд призовых мест.
Результаты:
II место — 8 учащихся;
III место — 4 учащихся;
общее количество призовых мест — 12.

Несмотря на призовые места на городском этапе республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ «Зерде», в дальнейшем необходимо уделять приоритетное внимание развитию исследовательских навыков учащихся, усилению практической части проектов и формированию умения уверенно защищать свои работы. Системная совместная работа с учителями-руководителями позволит улучшить результаты на следующих этапах.

На городском этапе республиканской олимпиады по лингвистике ученица 11 класса Құрманғали Еңлік заняла III место.

Этот результат свидетельствует об эффективности работы по развитию языковых способностей ученицы, навыков выявления закономерностей и логического мышления. К сожалению, нашим учащимся пока не удаётся пройти на областной этап. В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять особое внимание системной подготовке учащихся, развитию навыков логического и языкового анализа, а также повышению качества работы с олимпиадными заданиями.

Заключение

Таким образом, работа с одарёнными учащимися в I четверти характеризуется рядом положительных результатов. Работа с одарёнными учащимися — это совместная системная деятельность учителей-предметников, руководителей научных проектов, классных руководителей и администрации школы. Поэтому в предстоящем периоде необходимо продолжить работу, направленную на достижение конкретных результатов с учётом возможностей развития каждого учащегося.